

I DSA nella scuola secondaria: una sfida tra incomprensioni

Giacomo Stella

Università di Modena e Reggio Emilia

Sos dislessia

#NOPROBLEM
DSA Piemonte

La dislessia in adolescenza cambia faccia

Primaria

Lettura stentata

Inaccurata

Difficoltà di scrittura

Problemi espressivi

Difficoltà con il calcolo

Secondaria

Lettura più fluente

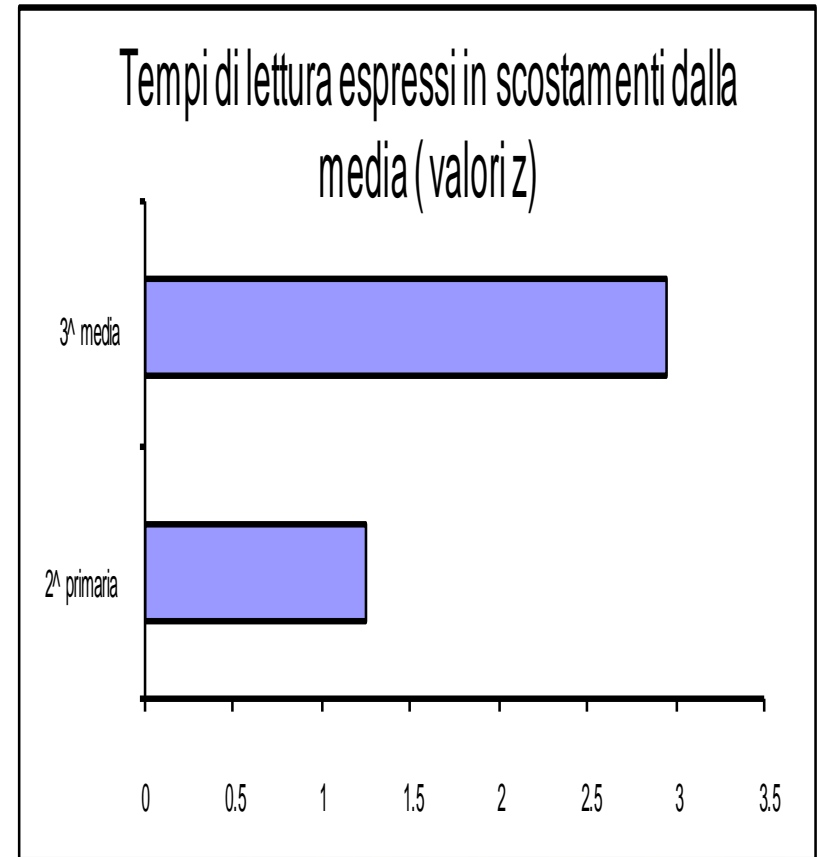
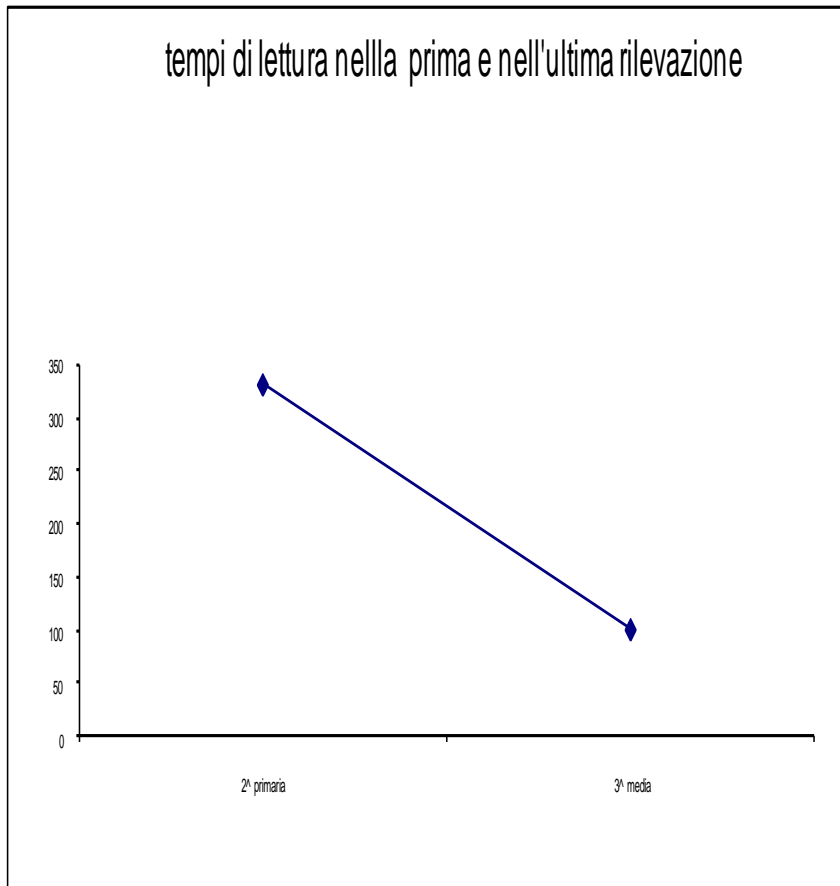
Meno errori

Ortografia più corretta, ma difficoltà di produzione

Maggiore capacità di esprimersi verbalmente

Difficoltà in matematica

I miglioramenti nel tempo sono reali?



Cosa rimane uguale?

- Processi invisibili
 - Memoria
 - Velocità di elaborazione
 - Sforzo/automatizzazione

Come misurare l'affaticamento

- Il doppio compito
- Gli studenti con DSA non sempre differiscono dai controlli nei compiti singoli
- Differiscono sempre nel doppio compito

Effetti dell'affaticamento

- Aumento degli errori
- Abbandono dell'attività
- Evitamento del compito

Memoria di lavoro

- Capacità di mantenere in mente e manipolare informazioni per un breve periodo di tempo
- È una capacità implicata in molteplici attività della vita quotidiana
 - Trattenere indicazioni stradali
 - Ripetere una parola in lingua straniera
 - Ricordare gli elementi da acquistare e calcolare il costo
 - Preparare il materiale da portare a scuola

La memoria di lavoro è coinvolta

- Nel recupero delle informazioni dalla memoria a lungo termine
- Nell'organizzazione del discorso
 - Recupero lessicale
 - Organizzazione sintattica
- Nella comprensione del testo (collegamenti)
- Nel ragionamento matematico
 - Recupero delle regole
 - Ragionamento ipotetico

E la domanda che rivolge la scuola?

- Aumento quantità di pagine
- Aumento di complessità di comprensione delle spiegazioni
- Comprensione del testo
- Uso di Lessici specifici
- Aumento di autonomia
- Incremento di materiale da tenere in memoria

Luca 4^a superiore

Nome e cognome dell'esaminato:

Calcolo dell'età del bambino

Età del test	10	10	10
Età di nascita	1966	10	10
Età	12	7	

Conversione dei punteggi grezzi in punteggi ponderati

Setore	Max	Punteggio	Punteggio ponderato
Disegno con i cubi	10	20	20
Assemblaggio	10	10	10
Memoria di cifre	10	10	10
Classificazioni	10	10	10
Calcolo	10	10	10
Previdibilità	10	10	10
Block letter assembly	10	10	10
Ragioni con le matrici	10	10	10
Comprensione	10	10	10
Memoria di simboli	10	10	10
Gruppi figure	10	10	10
Classificazione	10	10	10
Individuazione	10	10	10
Ragioni con le parole	10	10	10
Memoria di parole	10	10	10

Conversione delle somme di punteggi ponderati in indici e SD

Setore	Indice	SD
Disegno con i cubi	119	
Assemblaggio	10	
Memoria di cifre	18	
Classificazioni	94	
Calcolo		
Previdibilità		
Block letter assembly		
Ragioni con le matrici		
Comprensione		
Memoria di simboli		
Gruppi figure		
Classificazione		
Individuazione		
Ragioni con le parole		
Memoria di parole		

Profilo di Indici e SD

GIUNTO.S. Impiegati Servizi

Memoria di cifre

Punti di arrivo: Età 6-16. Diretta: Item 1. Inversa: Lettere. Lunghezza: Item 1.

Informazione: Diretta. Dopo un punteggio di 8 si interdice la prova di cui sopra. Inversa. Dopo un punteggio di 9 si interdice la prova di cui sopra.

Punteggi: 0 o 1 punto per ogni prova. MD e MI. Punteggi grezzi totale: rispettivamente per Memoria di cifre diretta e inversa di cifre terzine. MD e MI. Numero di cifre richieste (invertitamente nell'ultima prova in cui il bambino ha ottenuto 1 punto, rispettivamente per Memoria di cifre diretta e inversa di cifre terzine).

DIRETTA				INVERSA			
Prova	Risposta	Punti prova	Punti Item	Prova	Risposta	Punti prova	Punti Item
1	2-9 4-6	0 1 0 1	0 1 2	1	2-1 1-3	0 1 0 1	0 1 2
2	3-6 6-1-2	0 1 0 1	0 1 2	2	3-5 6-4	0 1 0 1	0 1 2
3	3-4-1-7 6-1-5-8	0 1 0 1	0 1 2	3	5-7-4 2-5-9	0 1 0 1	0 1 2
4	8-4-7-3-9 5-2-1-8-6	0 1 0 1	0 1 2	4	7-2-9-6 8-1-9-3	0 1 0 1	0 1 2
5	8-1-7-4 7-9-4-8-3	0 1 0 1	0 1 2	5	4-7-5-7 9-2-8-5-2	0 1 0 1	0 1 2
6	5-1-7-4-2-3-8 9-8-5-2-1-6-3	0 1 0 1	0 1 2	6	1-6-5-2-9-8 3-6-7-1-9-4	0 1 0 1	0 1 2
7	1-8-4-5-9-7-6-3 2-9-7-6-3-1-5-4	0 1 0 1	0 1 2	7	8-5-9-2-3-4-6 4-5-7-9-2-8-1	0 1 0 1	0 1 2
8	5-3-8-7-1-2-4-6-9 4-2-6-9-1-7-8-3-5	0 1 0 1	0 1 2	8	6-9-1-7-3-2-5-8 3-1-7-9-5-4-8-2	0 1 0 1	0 1 2

MD: Max = 9. Memoria in avanti (MI): Punteggi grezzi totale (Maximo = 16): 7.

MI: Max = 8. Memoria all'indietro (MI): Punteggi grezzi totale (Maximo = 16): 7.

Punteggi grezzi totale (Maximo = 16): 14.

#NOPROBLEM
DSA Piemonte

Luca 4[^] superiore

CORSI	DIGIT SPAN
8-3 +	2-5
6-4 + / OK	1-9
1-8	6-3
4-7-2 OK	3-8-6
8-1-5 OK / OK	6-1-2
9-5-8	7-4-9
9-3-1-5 +	3-4-1-7
4-9-8-7 + / OK	6-1-5-8
7-5-3-2	3-2-9-4
3-4-1-7 -	8-4-2-3-9
8-5-4-1-9 +	5-2-1-8-6
9-1-8 -	1-7-8-3-5
2-3-6-4-9-5	3-8-9-1-7-4
9-8-1-4-5-6	7-9-6-4-8-3
2-3-1-5-9-4	1-6-5-2-9-8
5-9-4-7-3-6-2	5-1-7-4-2-3-8
6-5-4-7-3-2-1	9-8-5-2-1-6-3
7-2-4-1-8-3-6	4-5-7-9-2-8-1
1-8-6-7-3-2-4-9	1-6-4-5-9-7-6-3
4-5-8-2-1-7-9-3	2-9-7-6-3-1-5-4
2-5-8-1-7-6-3-9	3-1-7-9-5-4-8-2

PROVE MBT	DIGIT SPAN CORSI
MBT VERBALE	4
PANE, OSSO +	
NASO, LUCE + / OK	
CIELO, LEGNO	
MARE, TETTO, PIPA +	
VENTO, PINO, TOPO + / OK	
NUBE, RANA, SEDIA	
DADO, MONTE, PENNA, CARTA +	
PESCE, ROCCLIA, SEDIA, GIORNO -	
RISO, PRETE, STELLA, TELLA TERRA -	
PALLA, RIVA, VETRO, BUCO, MACCHIA	
DITO, SASSO, CAPRA, PESCE	

La memoria di Luca

8 anni

- Span di parole 3
- Numeri in avanti 4
- Numeri indietro 2
- Span visivo 4

17 anni

- Span di parole 3
- Numeri in avanti 4
- Numeri indietro 3
- Span visivo 4

Comportamento di chi ha memoria di lavoro inefficiente

- Difficoltà nel mantenere l'attenzione
- Difficoltà nel pianificare i tempi
- Difficoltà nel completare le attività
- Difficoltà nello svolgere il compito in autonomia
 - Spesso sono in grado se assistiti
 - A scuola falliscono nelle stesse attività

Indicazioni per l'intervento

- Riconoscere la possibilità che vi siano inefficienze nei processi invisibili
- Incoraggiare l'uso di supporti per la memoria che scaricano lo sforzo
- Concepire un utilizzo permanente
- Valutare i risultati ottenuti con i compensativi alla stregua dei risultati degli altri

Scuola e adattamento

- I ragazzi con DSA non riescono ad adattarsi
- La didattica che va bene per tutti non va bene per gli studenti con DSA
- La didattica che va bene per gli studenti con DSA va bene per tutti

conclusioni

Harry Chasty, 1984

If they can't learn the way
you teach

Can you teach the way
they learn?

Se non riesco ad
imparare nel modo in
cui insegni,

potresti insegnare nel
modo in cui io imparo?

(italiano standard)

#NOPROBLEM
DSA Piemonte

"Conoscere l'apprendimento
per capire i DSA"

12/13 febbraio 2016 - Pisa

ISCRIVITI SUBITO **-20%**



SOS
dialesta