

9 dicembre 2015



Filippo Barbera presenta

PDP

OPPORTUNITÀ X APPRENDERE



Filippo Barbera



**"SE TUTTO QUEL CHE HAI È
UN MARTELLLO, TUTTO SEMBRA
UN CHIODO"**

-Proverbio Cinese

YouTube IT

cambiare i paradigmi dell'educazione

Home

IL MEGLIO DI YOUTUBE

- Popolari su YouTube
- Musica
- Sport
- Giochi
- Film
- ...

Accedi

Acce...

Acce...

Guardatelo criticamente!
Non tutti i punti sono condivisibili!

Filtri

Circa 2.410 risultati

Cambiare i paradigmi dell'educazione
di gervasutti
4 anni fa • 293.854 visualizzazioni
Ken Robinson parla del pensiero divergente e della necessità di ripensare il sistema scolastico.

Cambiare i Paradigmi dell'Educazione
di PmLab
3 anni fa • 5.635 visualizzazioni

KEN ROBINSON: Educazione
di Giulio Fontana
Cambiare i paradigmi dell'educazione 9:27
TEDItalia - Ken Robinson dice che la scuola uccide la creatività (sub ita) 19:29
Visualizza la playlist completa (8 video)

Changing Paradigm con sottotitoli in italiano
di Il Portico Dipinto
5 anni fa • 35.189 visualizzazioni
Da <http://ilporticodipinto.it/rsa> Non possiamo conoscere il mondo in cui i bambini che oggi iniziano il loro percorso scolastico si ...

Cambiare i paradigmi dell'educazione scolastica e non. Principi migliori per l'insegnamento
di missionezeitgeist
3 anni fa • 1.546 visualizzazioni
[CONSIGLIO IL SITO] => <http://bit.ly/GREENPEACEz> <- Cambiare i paradigmi dell'educazione scolastica e non. Principi migliori ...

<https://www.youtube.com/watch?v=SVeNeN4MoNU>

1)

Le riforme nascono per esigenze

economiche

2)

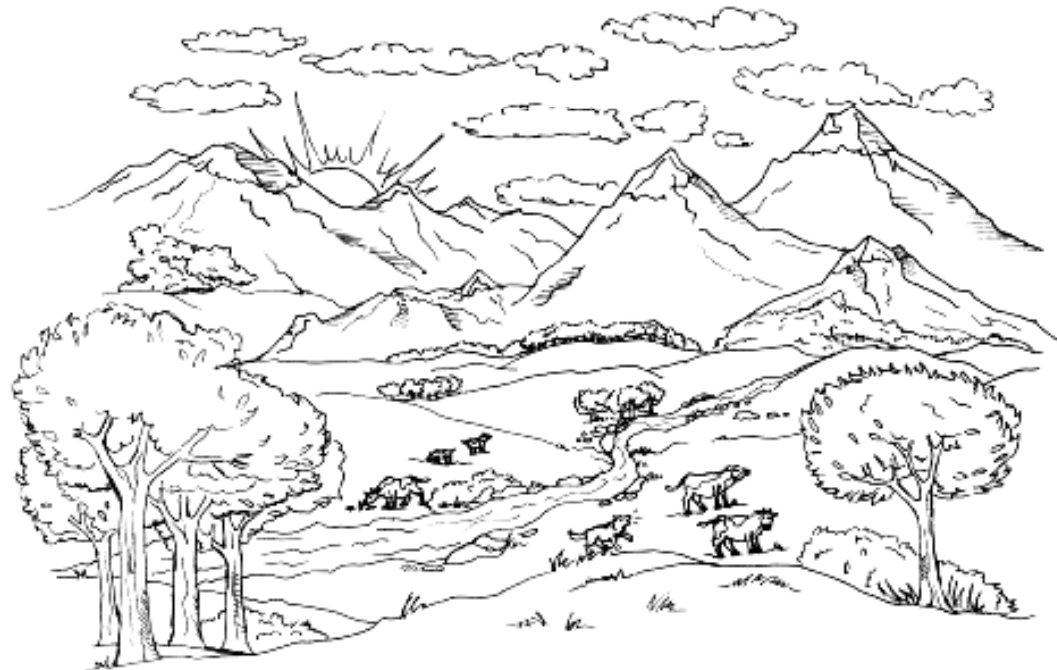
La scuola si basa su un

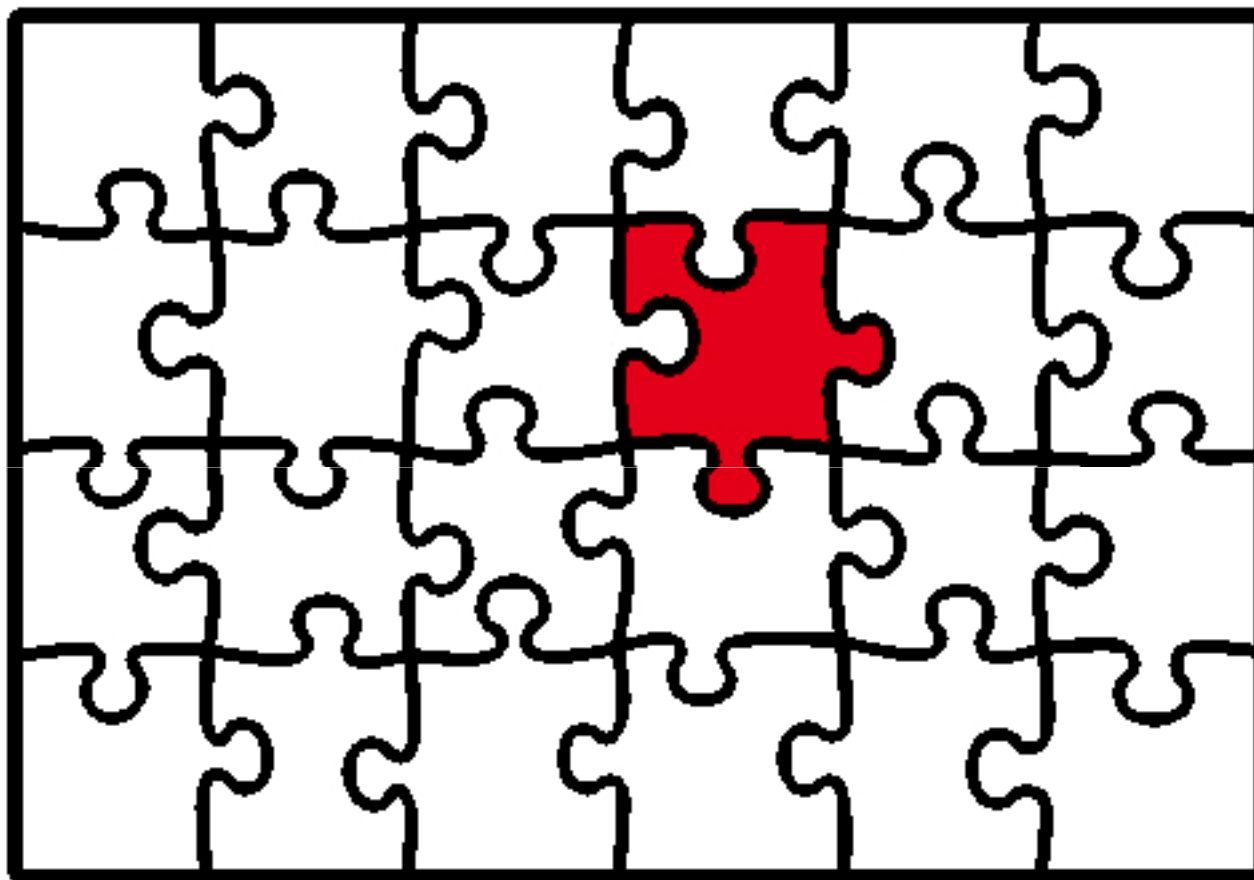
modello trasmissivo

3) *Trascurato il*
Pensiero Divergente

4) *Ogni studente ha un suo particolare*
stile di apprendimento

Dobbiamo ampliare il nostro sguardo
all'ambiente






L'ideale

Filippo Barbera

La realtà attuale



Riduzione di
contenuti e
obiettivi



Elenco di
strumenti
compensativi



Elenco di
misure
dispensative

PDP acronimo di Piano Didattico Personalizzato;
è un documento che riporta l'elenco degli strumenti compensativi e dispensativi adottati nelle diverse discipline scolastiche, oltre alle modalità di verifica e di valutazione a cui gli insegnanti si devono attenere.

Con-Pensare i DSA

L'iter da seguire per redigere questo documento prevede:

1. Deposito della diagnosi in segreteria, protocollo ed archiviazione nel fascicolo personale dell'alunno;
2. Acquisizione della diagnosi da parte dei docenti e incontro con la famiglia e il referente DSA (o il Dirigente Scolastico) per raccogliere informazioni e ipotizzare le soluzioni più funzionali al caso specifico;
3. Stesura del documento e sottoscrizione della famiglia che ne tratterrà una copia.

*La stesura del PDP è un **ATTO DOVUTO** per gli alunni con diagnosi di DSA. Viene redatto **ALL'INIZIO DI OGNI ANNO** scolastico, entro i primi **2 MESI** per gli studenti già segnalati, dal team dei docenti.*



Art. 3



La scuola ha il compito di attivare sistemi di rilevazione precoce, che non costituiscono diagnosi.



*Di fronte ad un caso
sospetto di DSA la scuola
deve attivare forme di
RECUPERO DIDATTICO;
solo se queste difficoltà
persistono sarà necessario
consigliare alla famiglia di
rivolgersi allo specialista.*

Se la relazione specialistica segnala una DIFFICOLTÀ di apprendimento E NON UN DISTURBO, non si applica la L.170/2010. La recente normativa sui BES SUGGERISCE DI PRENDERE ATTO di questa difficoltà e di intervenire con adeguate strategie didattiche. Si potrà fare un PDP, come per i DSA, o attivarsi in qualsiasi altro modo.

In base alla legislazione attuale, gli studenti con DSA hanno diritto all'insegnante di sostegno, solo nel caso in cui siano certificati ai sensi della L. 104/92. **SE HANNO SOLO LA DIAGNOSI DI DSA NON HANNO DIRITTO ALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO.**



Il PDP può essere modificato
IN ITINERE e qualora ce ne
fosse la necessità.

Deve essere continuamente
verificato e ***MONITORATO***.

La famiglia può ritirare la diagnosi e ***RIFIUTARE L'ADOZIONE*** del PDP, ma deve presentare una dichiarazione scritta, per assumersi la responsabilità di un insuccesso formativo del figlio.



La famiglia può decidere di ritirare la diagnosi dalla scuola?

Sì. Le tutele previste dalla L. 170 rappresentano un diritto, non un obbligo. La famiglia potrà ritirare la diagnosi e rifiutare l'adozione del PDP, ma dovrà presentare una dichiarazione scritta, per assumersi la responsabilità di un insuccesso formativo del figlio.

Attenzione! Finché la diagnosi rimane efficace, la scuola è tenuta a definire formalmente gli interventi che intende attivare (ossia a stendere un PDP) anche se la famiglia non lo chiede o non è d'accordo.

In caso di alunni DSA certificati ai sensi della L. 104 è necessario fare il PDP?

Per gli alunni con disabilità con un codice riconducibile ai DSA basta stendere il PEI, assieme ai servizi, poichè lo stesso contiene, anche se li chiama in altro modo, tutti gli elementi previsti per il PDP.

Non esistono modelli vincolanti

**Format
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
SCUOLA PRIMARIA**

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

I. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza... modalità...
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione nella scuola dell'infanzia
Rapporti scuola-famiglia	

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Si precisa che l'area dei BES comprende quegli alunni che presentano:

- Disturbi evolutivi specifici, quali DSA (L. 170/10), ADHD e Borderline cognitivo;
- Svantaggio socio-economico;
- Svantaggio linguistico-culturale;
- Svantaggio socio-culturale-ambientale;
- Disagio comportamentale/relazionale.

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Nome _____ Cognome _____

Data di nascita _____ Nazionalità _____

Ordine di scuola _____ Classe/sezione _____

DIAGNOSI SPECIALISTICA

Redatta da _____ In data _____

Disturbo diagnosticato _____

TIPOLOGIA DI BES _____

PROFILO DELL'ALUNNO/A

ALLEGATI _____

Un PDP deve contenere almeno i **seguenti punti**

<i>1 Dati anagrafici dell'alunno;</i>
<i>2 Tipologia del disturbo;</i>
<i>3 Attività didattica individualizzate;</i>
<i>4 Attività didattiche personalizzate;</i>
<i>5 Strumenti compensativi utilizzati;</i>
<i>6 Misure dispensative adottate;</i>
<i>7 Forme di verifica e valutazione personalizzate.</i>

Un PDP deve contenere almeno i **seguenti punti**

<i>1 Dati anagrafici dell'alunno;</i>
<i>2 Tipologia del disturbo;</i>
<i>3 Attività didattica individualizzate;</i>
<i>4 Attività didattiche personalizzate;</i>
<i>5 Strumenti compensativi utilizzati;</i>
<i>6 Misure dispensative adottate;</i>
<i>7 Forme di verifica e valutazione personalizzate.</i>

Informazioni di
identificazione
del valutatore

Anamnesi

Osservazioni
comportamento
durante la
valutazione



Servizio Sanitario Nazionale – Regione Tonevo
AZIENDA ULSS N.1 “ZANCEVI”
Viale D. Alighieri n.34 – 23100 ZANGEVI
COD. REGIONALE 0222 – COD. U.L.SS. 001 – COD. FISC. E P.IVA 10901856456

Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile
Direttore: Dr. Giulio Nerone
Corso Giuseppe Mazzini, 215 – 23100 ZANGEVI

li, 13/06/2040

Raffaello Buonarotti è stato valutato presso questo Servizio Distrettuale nel giugno del 2040, su invio del Medico curante e su segnalazione della Scuola frequentata, per difficoltà nell’ambito degli apprendimenti e dell’attenzione.

Raffaello è il secondogenito di due fratelli (il maggiore ha 24 anni). La madre riferisce una gravidanza regolare, peso alla nascita 3,6 kg; deambulazione autonoma raggiunta intorno ai 13 mesi.
L’ingresso alla scuola dell’infanzia e primaria non sono descritti come problematici. Raffaello ha difficoltà a mantenere l’attenzione al compito. Autonomo nello svolgimento dei compiti a casa, ma con tempi lunghi. Bassa tolleranza alla frustrazione.

All’età di otto anni presso altra Struttura viene effettuata una valutazione cognitiva: scala Wisch-R: QI totale 101; QI verbale 99; QI performance 123; inoltre è stata apposta diagnosi di sindrome dislessica con media compromissioni della lettura. All’inizio della prima classe della scuola primaria il bambino intraprende un trattamento logopedico in seguito alla segnalazione da parte dei docenti della presenza di diverse difficoltà legate all’apprendimento della lettura. Prosegue i trattamenti logopedici fino alla quarta classe di scuola primaria.

Raffaello ha affrontato in maniera adeguata la visita mostrando un evidente deficit di attenzione: si muove sulla sedia, si guarda attorno, non mantiene il contatto oculare con l’interlocutore se non per breve tempo. Parla di sé e delle sue esperienze in modo sintetico attenendosi alle domande; nessi logico causali presenti.

Valutazione cognitiva

WISC III: fornisce una valutazione delle abilità considerate significative per predire il successo scolastico: si compone di 13 subtest ognuno dei quali rileva aspetti diversi dell’intelligenza.

Le prestazioni cognitive corrispondono a:

- un **Q.I. Verbale** di **97** (90-104, I.C. 95%)
- un **Q.I Performance** di **100** (92-108, I.C. 95%)
- un **Q.I. Totale** di **98** (92-104, I.C. 95)

La “*Comprensione Verbale*” (CV) è di **102**, “*l’Organizzazione Percettiva*” (OP) è di **105**, la “*Libertà di Distrattibilità*” (LD) è **85**, mentre la “*Velocità di Esecuzione*” (VE) è di **86**.

Filippo Barbera

Motivo
dell’invio

Resoconto
precedenti
valutazioni

Report test
somministrati

Valutazione scolastica

Prove MT: misurano correttezza, rapidità di lettura e di comprensione del testo letto.

- **MT Comprensione:** le abilità di comprensione sono state valutate attraverso il brano "Il pescatore, la volpe e l'orso", letto una volta a bassa voce. Raffaello per rispondere non consulta mai il testo. Si colloca sulla fascia "Richiesta di Attenzione" (corrette:7/15). Raffaello si presenta molto lento nella lettura.

Le abilità di scrittura sono state valutate attraverso la lettura del brano "Il dente di Anna"; Raffaello legge senza intonazione e non rispettando la punteggiatura. Si segnala una certa ansia nell'affrontare prove che richiedono la lettura di testi.

- **MT Rapidità:** si colloca sulla fascia "Richiesta di Intervento Immediato" (0,8 sill./sec);
- **MT Correttezza:** si colloca sulla fascia "Prestazione Sufficiente".

Per approfondire le abilità di scrittura e lettura sono state somministrate le **Prove Tresoldi** utilizzate per la valutazione della dislessia e disortografia:

Prova 4 (lettura di parole)	Errori: 9 Tempo: 309sec	< 5° p.tile > 3,5
Prova 5 (lettura non parole)	Errori: 12 Tempo: 178sec.	< 5° p.tile > 3,5
Prova 10 (scrittura parole)	Errori: 2	5° p.tile
Prova 11 (scrittura non parole)	Errori: 2	>25° p.tile

AC-MT: prove per la valutazione delle abilità del calcolo. Raffaello dimostra cadute generalizzate anche nell'ambito del calcolo; pur essendo in grado di eseguire semplici calcoli a mente, il tempo di esecuzione è significativamente dilatato.

Calcolo a mente	3/4 Tempo: 80 sec	Prestazione Sufficiente Richiesta Intervento Immediato
Calcolo scritto	0/4 Tempo:202 sec	Richiesta Intervento Immediato Richiesta Intervento Immediato
Dettato numeri	2/4	Richiesta di attenzione
Fatti numerici	13/24	Richiesta Intervento Immediato

In conclusione le prove somministrate permettono la diagnosi di Dislessia e Discalculia.

In riferimento a quanto indicato dalla Legge 170 del 8/10/2010 sull'uso di strategie didattiche adeguate da adottare in bambini con diagnosi DSA, si ritiene opportuna l'adozione di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi.

Per la disattenzione è utile ridurre i tempi di lavoro, utilizzare rinforzi positivi e lo studio cooperativo.

Dr. Michelangelo Sanzio

Filippo Barbera

6 Report test
somministrati

7 {
Classificazione e
formulazione
diagnostica

8 }
Riassunto che
integra i
risultati



*Il PDP contiene dati sensibili!
Va conservato in modo idoneo;
si suggerisce di predisporre
una "copia di lavoro" anonima
per monitorare l'efficacia del
piano.*

Un PDP deve contenere almeno i **seguenti punti**

1 <i>Dati anagrafici dell'alunno;</i>
2 <i>Tipologia del disturbo;</i>
3 <i>Attività didattiche individualizzate;</i>
4 <i>Attività didattiche personalizzate;</i>
5 <i>Strumenti compensativi utilizzati;</i>
6 <i>Misure dispensative adottate;</i>
7 <i>Forme di verifica e valutazione personalizzate.</i>

***DIDATTICA
INDIVIDUALIZZATA***

Individualizzato è l'intervento calibrato sul singolo, in particolare per migliorare alcune competenze deficitarie o per potenziare l'automatizzazione di processi basilari

***DIDATTICA
PERSONALIZZATA***

Personalizzata è la didattica che offre a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità attraverso un lavoro in classe diversificato

***DIDATTICA
INDIVIDUALIZZATA***

*Recupero individuale su
obiettivi comuni alla
classe.*

***DIDATTICA
PERSONALIZZATA***

*Interventi che sviluppano
potenzialità individuali
perseguendo obiettivi
diversi rispetto alla
classe.*

Un PDP deve contenere almeno i **seguenti punti**

1 <i>Dati anagrafici dell'alunno;</i>
2 <i>Tipologia del disturbo;</i>
3 <i>Attività didattiche individualizzate;</i>
4 <i>Attività didattiche personalizzate;</i>
5 <i>Strumenti compensativi utilizzati;</i>
6 <i>Misure dispensative adottate;</i>
7 <i>Forme di verifica e valutazione personalizzate.</i>

Per la primaria, le Linee Guida insistono molto sulle modalità di personalizzazione dell'apprendimento. Ciò suggerisce una certa cautela nel ricorso agli strumenti compensativi e misure dispensative.



*Nella scuola secondaria, il ricorso agli
strumenti compensativi e misure
dispensative assume un aspetto
rilevante e strategico*



***STRUMENTI
COMPENSATIVI***

Le compensazioni sono misure che mirano a ridurre gli effetti negativi del disturbo.

***STRUMENTI
DISPENSATIVI***

Le dispense sono misure che hanno lo scopo di evitare l'insuccesso.

***STRUMENTI
COMPENSATIVI***

*Sono fortemente connesse
alle abilità personali.*

*Possono dare effettiva
autonomia.*

***STRUMENTI
DISPENSATIVI***

Dipendono dagli altri.

Non danno autonomia.

Questi dispositivi possono diventare
**marcatori della diversità
e ostacoli formativi**

Valutare effettiva

Utilità di una strategia/strumento



Filippo Barbera




VELOCITÀ DI LETTURA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
fine classe PRIMA	4,34 s/s
fine classe SECONDA	5,02 s/s
fine classe TERZA	5,34 s/s

VELOCITÀ DI LETTURA SCUOLA PRIMARIA	
fine classe PRIMA	1,4 s/s
fine classe SECONDA	2,48 s/s
fine classe TERZA	3,35 s/s
fine classe QUARTA	3,69 s/s
fine classe QUINTA	3,69 s/s

VELOCITÀ DI LETTURA SCUOLA	
fine classe	3,69 s/s
	3,69 s/s

La velocità media di lettura in terza,
 che grosso modo corrisponde a quella dell'età adulta,
 è pari a 5.3 s/s

**una lettura risulta "funzionale"
 se la velocità è almeno di 2.5 s/s**

	 LeggiXme	 ClipClaxon	 Balabolka
È un programma gratuito?	Sì	Sì	Sì
È fornito di sintesi vocale?	Sì	Sì	No
Lavora con altre applicazioni?	Sì	Sì	No
Legge in ogni ambiente?	Sì	Sì	No
Legge direttamente i file PDF?	Sì	Sì	No
Evidenzia la parola letta?	Sì	No	Sì
È possibile creare un file audio del testo letto?	Sì	No	Sì
Fornisce funzioni di supporto alla scrittura?	Sì	No	Sì
Consente di scrivere testi formattati?	Sì	No	No
Dispone di un correttore ortografico?	Sì	No	No

FASE A	Familiarizzazione (conoscenza dello strumento);
FASE B	Lettura di un paragrafo + domande senza inferenze;
FASE C	Lettura di un paragrafo + domande con inferenze;
FASE D	Aumento della quantità di testo e avviamento alla pre-lettura

STRUMENTI

Studiare
con gli **strumenti**
compensativi

Filippo Barbera (Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova)

FASE A Familiarizzazione (conoscenza dello strumento)

NOTA

L'impiego della sintesi vocale presuppone la presenza di libri di testo digitali e la predisposizione da parte dei docenti di materiale didattico digitale

... testo e
... una pre-lettura

STRUMENTI

Studiare
con gli **strumenti**
compensativi

Filippo Barbera (Master in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università di Padova)



*Compensare non è dannoso, mentre **dispensare può nuocere gravemente** allo sviluppo dello studente.*

NOTA

I tempi aggiuntivi nelle verifiche sono considerati misure dispensative.

La letteratura scientifica consiglia di concedere una quota di tempo aggiuntivo pari al 30% in più rispetto alla durata prevista del compito

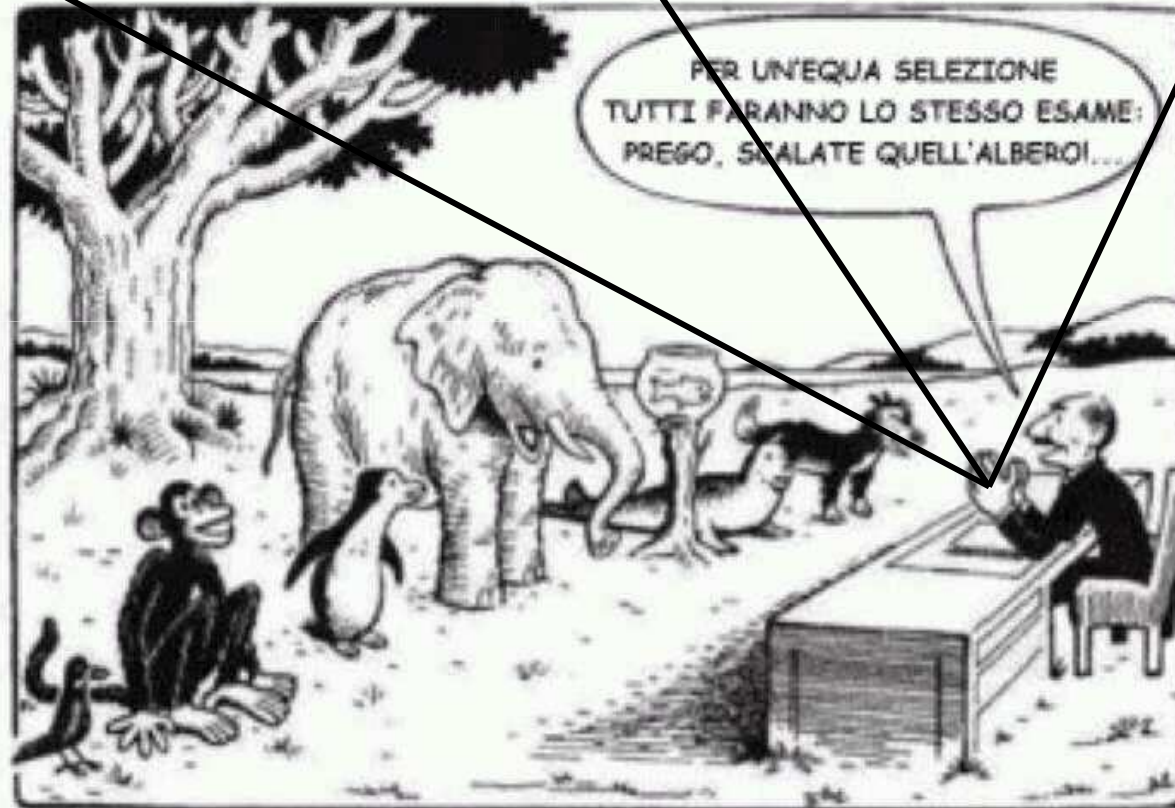
Un PDP deve contenere almeno i **seguenti punti**

<i>1 Dati anagrafici dell'alunno;</i>
<i>2 Tipologia del disturbo;</i>
<i>3 Attività didattica individualizzate;</i>
<i>4 Attività didattiche personalizzate;</i>
<i>5 Strumenti compensativi utilizzati;</i>
<i>6 Misure dispensative adottate;</i>
<i>7 Forme di verifica e valutazione personalizzate.</i>

Item di diversa
complessità

Ordinamento degli item
per livello di complessità

Tipologie
degli item



IL NOSTRO SISTEMA EDUCATIVO

Verifica	Valutazione
<p>Le prove di verifica devono considerare il fatto che gli studenti con DSA si stancano facilmente.</p>	<p>La valutazione deve tener conto delle caratteristiche personali del disturbo, del punto di partenza, degli obiettivi raggiunti cercando di premiare i progressi e gli sforzi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Differenziare le verifiche (scelta multipla, V/F, verifica ingrandita, testo in digitale, ecc.); • Lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante (a tutta la classe); • Dare più tempo o diminuire la quantità di compiti da svolgere); • Non giudicare l'ordine o la calligrafia, ma privilegiare i concetti; • Interrogazioni programmate; • Prove orali al posto di prove scritte; • Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe, schemi, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione effettuata in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate; • Valutazione del contributo che l'alunno ha dato e del percorso effettuato.

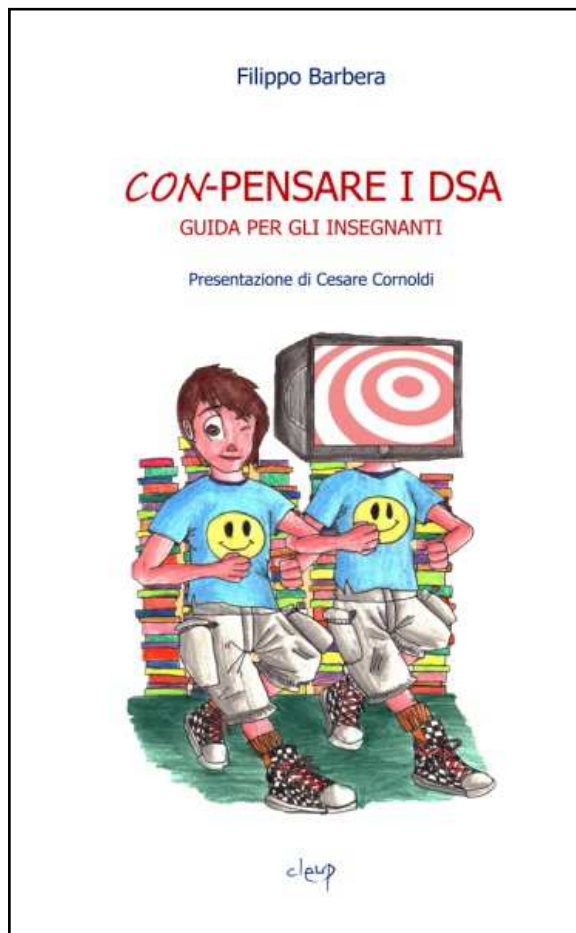


*La valutazione
non deve essere
condizionata
dall'utilizzo di
mediatori*

Chi fa cosa?

La tabella sottostante riassume i compiti principali della scuola e della famiglia, in presenza di un alunno con DSA.

Dirigente Scolastico	Referente DSA	Docente	Famiglia
<ul style="list-style-type: none">• È garante delle opportunità formative offerte e dei servizi erogati• Garantisce e promuove il raccordo tra i soggetti coinvolti• Riceve la diagnosi e la condivide con i docenti• Promuove attività di formazione e progetti	<ul style="list-style-type: none">• Svolge funzioni di sensibilizzazione• Informa sulle norme e dà indicazioni• Cura la dotazione di sussidi, la formazione dei colleghi e i rapporti con enti specializzati• Media i rapporti fra i vari soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Mette in atto strategie di recupero• Adotta le misure dispensative o gli strumenti compensativi• Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno• Attua modalità di verifica e valutazione adeguate	<ul style="list-style-type: none">• Provvede a informare la scuola o a far valutare il figlio• Condivide le linee del PDP (autorizzando la scuola ad adottare le misure stabilite)• Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno• Verifica lo svolgimento dei compiti assegnati e delle richieste



La guida *Con-pensare* è disponibile gratuitamente in formato PDF al seguente indirizzo:

<http://www.cleup.it/libri/pdf/BARBERACOMPLETO.pdf>

Potete inserire tranquillamente il PDF nel sito delle vostre scuole e/o condividerla con i colleghi

1

The image shows a Google search interface. At the top, the Google logo is displayed. Below it, a search box contains the text "un'insolita compagna la dislessia". To the right of the search box is a blue search button with a magnifying glass icon. Below the search box, there are tabs for "Web", "Immagini", "Maps", "Shopping", "Video", "Altri", and "Strumenti di ricerca". The search results are displayed below, showing "Circa 5.640 risultati (0,30 secondi)". A cookie notice is visible, stating "I cookie ci aiutano a fornire i nostri servizi. Utilizzando tali servizi, accetti il nostro utilizzo dei cookie." Below the cookie notice, the first search result is highlighted with a red oval and a red arrow pointing to it. The result is titled "Un'insolita compagna: la dislessia - Google Sites" and includes a URL: "https://sites.google.com/site/insolitacompagnadislessia/". The snippet below the title reads: "La dislessia non è una porta murata, ma una porta chiusa a doppia mandata. Per aprirla bisogna trovare la chiave giusta". Below this result, there are two more search results: "Un'insolita compagna: la dislessia | Facebook" and "Un'insolita compagna: la Dislessia - G. Marconi".

2

3



- Home page
- Chi sono e come contattarmi
- Frase celebri e Partecipazioni
- Motivazione
- Rassegna Stampa
- Strumenti Gratuiti
- Mappa del sito

Home page

Questo è il sito google creato da Filippo Barbera, per condividere materiali e informazioni.

I LIBRI DI FILIPPO BARBERA



Un'insolita compagna la dislessia

[Dove trovare il libro](#)



CON-PENSARE

[Scarica il libro](#)

Nota: Il sito verrà aggiornato (appena possibile) e metterà a disposizione materiali utili frutto di 5 anni di ricerca sul campo! Tenetelo d'occhio!

FREE

[RACCOLTA DI STRUMENTI GRATUITI](#)



diventa fan su
facebook.

SEGUIMI SU



Filippo Barbera

iodislessico@gmail.com